

Ādažu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Ādaži, Ādažu novads 25.10.2023.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3294	23.07.2020.	226	217
Pamatizglītības programma	21011111	Attekas iela 16, Ādaži, Ādažu novads, LV-2164	V-2523	15.07.2010.	1546	1530
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Attekas iela 16, Ādaži, Ādažu novads, LV-2164	V-2524	15.07.2010.	241	237
Speciālās pamatizglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Attekas iela 16, Ādaži, Ādažu novads, LV-2164	V_3302	24.07.2020.	8	7
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_4235	15.02.2021.	100	101

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Sakarā ar dzīves vietas maiņu 2022./ 2023. mācību gada laikā ĀVS mācības uzsāka 23 izglītojamie, tai skaitā 2 Ukrainas civiliedzīvotāji.

2022./2023.mācību gada laikā no ĀVS izstājušies 50 izglītojamie, 21 (42%) izglītojamā ģimene mainījusi dzīvesvietu, tai skaitā 12 izglītojamo ģimenes atstājušas Latviju un izbraukušas uz ārzemēm.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

22 skolēni (44%), kas izstājušies no ĀVS, turpināja izglītību tālmācības vidusskolās, tai skaitā *VisLatvijas vidusskolā*, kā iemeslu minot, ka tālmācības izglītības iestādes savu darbu plāno elastīgāk, nodrošinot skolēniem atbalstošu mācību vidi, arī vecākiem iespēju atbalstīt skolēnu mācību procesā, jo daļa vecāku strādā attālināti, un viņiem ir daudz vairāk iespēju motivēt savus bērnus.

3 ģimenes izvēlējās savus bērnus (pamatizglītības posmā) sūtīt dzīves vietai tuvākajā skolā.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1 skolniece (Ukrainas civiliedzīvotāja) vidējās izglītības posmā izstājās no ĀVS, jo nevarēja savienot klātienes mācības ar attālinātām mācībām Kijevā, lai iegūtu diplomu par vidējo izglītību.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Divi pedagogi uzteica darbu veselības problēmu dēļ, četri pedagogi ilgstoši slimoja (traumas)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	25, tai skaitā 4 pedagoga palīga amata vienības no pašvaldības 2023. gada budžeta	Lai sniegtu individualizētu, personalizētu atbalstu, kas atbilst skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm, katrā sākumskolas un arī pamatskolas klasē būtu nepieciešams pedagoga palīgs - skolēnu skaits klasē ir liels (vidēji 28 - 30 skolēni), un mācību priekšmeta skolotājs tikai sadarbībā ar atbalsta personālu ikdienas mācību procesā var pielāgot mācības katram konkrētam skolēnam.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Nodrošināt rosinošu, drošu, skolēnu fiziskajai, garīgajai un intelektuālajai attīstībai un aktīvai sadarbībai labvēlīgu mācību vidi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Uz attīstību un sadarbību vērsta skola, kas veido motivētu, zinātkāru, mērķtiecīgu un atbildīgu skolēnu. *“Kas zina, ko grib, spēj, ko grib.”* (Rainis)

2.3. Izglītības iestādes vērtības - patstāvīgā mijiedarbībā un ikdienas saziņā:

2.3.1. **Atbildība** – par sevi, līdzcilvēkiem un apkārtējo vidi. Savas rīcības un pienākumu apzināšanās.

2.3.2. **Cieņa un Sadarbība** – skolēnu un skolas darbinieku savstarpēji pozitīva komunikācija, sadarbība, kuras galvenā prioritāte ir uzticība, atbalsts un izpratne.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolēna pašvērtēšanas prasmes pilnveidošana un atbildības par savu mācīšanos padziļināšana	a) kvalitatīvi Skolēni pilnveido pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes un, balstoties uz pašvērtējumu, mērķtiecīgi paaugstina savus mācību sasniegumus	Daļēji sasniegts. Tiks turpināts darbs un izmantotas dažādas metodes, lai pilnveidotu skolēnu pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes
	b) kvantitatīvi Vairāk nekā puse (50%) skolēnu atbildīgi izturas pret mācībām, pilnveido savas pašvērtēšanas prasmes, prognozē savus mācību sasniegumus un, izmantojot skolotāju sniegto atgriezenisko saiti (AS), uzlabo savu sniegumu	Sasniegts. Aptaujas dati liecina, ka vairāk nekā puse skolēnu (53%) regulāri seko līdzi saviem mācību sasniegumiem, kopā ar skolotāju analizē kļūdas, lai uzlabotu sniegumu
Nr. 2 Skolēnu un skolotāju līdzdalības un līdzatbildības palielināšana skolas emocionālās vides veidošanā	a) kvalitatīvi Pozitīva, uz sadarbību vērsta komunikācija ar visām mācību un audzināšanas procesā iesaistītajām pusēm	Daļēji sasniegts. Ikdienas mācību un audzināšanas procesā notiek sadarbība starp visām mācību un audzināšanas procesā iesaistītajām pusēm, izmantojot dažādas sadarbības metodes - individuālās sarunas, grupu nodarbības, sadarbība ar atbalsta personālu

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Lielākajai daļai (vismaz 80%) skolēnu un pedagogu ir uzlabojusies spēja pārvaldīt savas emocijas un spēja veidot sadarbību ar visām mācību un audzināšanas procesā iesaistītajām pusēm</p>	<p>Daļēji sasniegts – 56% pedagogu apgalvo, ka kopumā starp skolēniem un skolotājiem ĀVS ir pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības</p> <p>49% skolēnu apgalvo, ka skolā jūtas emocionāli droši</p>
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Izstrādāt skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošinātu katra skolēna izaugsmi, attīstītu prasmi domāt par savu mācīšanos un pilnveidotu skolēna pašvērtēšanas prasmes.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izstrādāti iekšējie noteikumi <i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i> (turpmāk - kārtība)</p> <p>Pedagogiem ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanu, un pedagogi ievēro kārtībā noteikto</p> <p>Skolēni un vecāki ir informēti un izprot kārtības nosacījumus.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vismaz 50% skolēnu izmanto formatīvo vērtēšanu, lai sadarbībā ar pedagogu pilnveidotu prasmi plānot un uzlabotu savas mācīšanās prasmes, virzoties uz sasniedzamo rezultātu.</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Izveidot sistēmu skolēnu mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai, ar mērķi sasniegt labus mācību rezultātus.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi diagnosticē izglītojamo zināšanas un prasmes ikdienas mācībās, izmantojot formatīvās vērtēšanas sniegtās iespējas</p>	

	b) kvantitatīvi Vērotajās mācību stundās vismaz 75 % pedagogu mācību stundu aktualizācijas un refleksijas daļā izmanto formatīvās vērtēšanas metodes	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ĀVS ir izveidota spēcīga, profesionāla atbalsta komanda, kas sadarbojoties ar pedagogiem un vecākiem veic mērķtiecīgu darbu, lai nodrošinātu, ka skolēni ar zemiem mācību sasniegumiem turpinātu izglītību	Pilnveidot sadarbību visos līmeņos (pedagogs - pedagogs, pedagogs - vecāki, skolas vadība - pedagogs, pedagogs – atbalsta komanda).
ĀVS aktīvi veido un uztur dialogu ar visām mācību procesā iesaistītajām pusēm, izvērtē informāciju un pilnveido savu darbību.	
	Aptuveni ¼ skolēnu, kas izstājās no ĀVS, turpina izglītību tālmācības izglītības iestādēs. Jāturpina darbs, lai pārliecinātu skolēnus un vecākus par nepieciešamību pilnveidot līderības un sadarbības prasmes, ko iespējams veikt tikai klātienē.
Sākumskolas posmā karjeras izglītība tiek veiksmīgi integrēta dažādu tematu apgūvē dažādos mācību priekšmetos izmantojot dažādas mācību metodes un stratēģijas	Pilnveidot karjeras izglītības darbu ar skolēniem no 5. līdz 12. klasei
	Veikt darbu, lai vismaz 15% vidējās izglītības programmas absolventu turpinātu izglītību inženierzinātņu vai dabas zinību jomā.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ĀVS tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Tiek veikta mācību stundu vērošana, organizētas jauno pedagogu mācības un sniegts individuāls atbalsts mācību procesa plānošanā, vadīšanā un pārbaudes darbu veidošanā. Tiek uzkrāti dati par mācību stundu vērojumiem.	Aktivizēt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu
70% skolotāju plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu pārsvarā efektīvi -mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas SR.	Nodrošināt, ka visiem skolotājiem ir vienota izpratne par mācību procesa plānošanu un norisi
Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā (50-75% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa individualizācija, to	Sadarbojoties ar skolas atbalsta personālu pievērst lielāku uzmanību mācību procesa diferenciacijai,

pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Skolotāji ņem vērā skolēnu mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir uz skolēnu centrēts	lai aptvertu dažādo skolēnu mācīšanās grupu vajadzības
ĀVS sekmīgi īsteno attālinātu mācību procesu <i>Datorikā</i> un <i>Programmēšanā</i> , pielāgojot mācību stundu sarakstu un nodrošinot pedagoga atbalstu mācību kabinetā	Izveidot sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma visām iesaistītajā pusēm
<i>ĀVS skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i> ir atklāta un metodiski daudzveidīga, kārtība regulāri tiek aktualizēta, un skolēni un vecāki ir savlaicīgi informēti par grozījumiem. Kārtībā noteikts, kā skolēns var uzlabot savu sniegumu mācību procesa laikā, bet vienu reizi semestrī tiek organizēta " <i>Laimīgā pēcpusdiena</i> ", kad skolēnam tiek dota izvēles iespēja uzlabot vienu vērtējumu.	Pilnveidot skolēnu un vecāku izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām un pārstrādāt skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajiem normatīvajiem regulējumiem
ĀVS atbalsta komanda ciešā sadarbībā ar pedagogiem ir izstrādājusi sistēmu, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām. Sniegtā atbalsta efektivitāte tiek regulāri izvērtēta un atbalsta sistēma pilnveidota	Pilnveidot sistēmu atbalsta nodrošināšanai talantīgajiem skolēniem, lai uzlabotu viņu sniegumu 2. un 3. posma valsts mācību priekšmetu olimpiādēs
ĀVS pirmsskolas izglītības iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm. Pedagogi regulāri dalās ar labās prakses piemēriem, un jaunā mācību satura ieviešana notiek kvalitatīvi	

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ĀVS savlaicīgi ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS.	
ĀVS piedāvā apgūt vispārējās vidējās izglītības programmas sešus virzienus (padziļināto kursu komplektus), kā arī regulāri aktualizē izglītības programmas (piemēram, iekļaujot Valsts aizsardzības mācību), nodrošinot skolēniem iespējas apgūt mūsdienīgas zināšanas un prasmes, savas zināšanas un pieredzi izmantot konkrētā darbībā.	Aktualizēt ĀVS īstentās izglītības programmas, lai nodrošinātu skolēniem iespējas apgūt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.
Saskaņā ar ĀVS izglītības programmas mērķiem ir izvirzīti sasniedzamie rezultāti (SR) un katru mācību gadu ir noteiktas skolas darba prioritātes.	
Skolotāju efektīva sadarbība vienas mācību jomas ietvaros, lai nodrošinātu vienotu izpratni par izglītības programmas mērķiem, dalītos ar labās	Izvērst dažādu mācību jomu pedagogu sadarbību mācību mērķu īstenošanā

prakses piemēriem un īstenotu satrppriekšmetu projektus.	
	Plašāk iesaistīt skolēnus ārpusstundu pasākumu organizēšanā, veicinot viņu līdzatbildību un respektējot viņu vajadzības un vēlmes
ĀVS ir daudzskaitlīga un augsti kvalificēta Atbalsta komanda, un pedagogi ar savu pieredzi speciālās programmas īstenošanā dalās ar citām izglītības iestādēm.	
ĀVS vidējās vispārējās izglītības apgūvē piedāvā 10 padziļinātos kursus, tai skaitā 4 kursus STEM jomā. Izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Rīgas Tehnisko universitāti (noslēgts sadarbības līgums) fizikas un ķīmijas padziļināto kursu īstenošanā.	
	Nepieciešams pilnveidot ikdienas sarunvalodas prasmes skolēniem, kas apguvuši (4., un 7. kl.) un turpina apgūt (2., 3., 5., 6., 8. un 9.kl.) pamatzglītības mazākumtautību programmu.
ĀVS ir vienīgā izglītības iestāde Ādažu pilsētā un Ādažu pagastā, un ĀVS spēj saviem skolēniem nodrošināt mūsdienīgas lietpratības izglītību, tai skaitā interešu un neformālo izglītību.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Savienības *Erasmus+* programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) “Personu mobilitātes mācību nolūkos” skolu izglītības sektora aktivitātē KA121 Ādažu vidusskolā tiek īstenotas pedagogu darba ēnošanas un kursu mobilitātes, kā arī skolēnu īstermiņa mobilitātes.

2022./2023. mācību gadā pedagogu darba ēnošanas un kursu mobilitātēs devas 45 skolas pedagogi, kā arī skolēnu īstermiņa mobilitātē devās viena klase –27 skolēni un 5 pedagogi un skolēnu vecāki.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Ir noslēgts sadarbības līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti (RTU) *Par vidusskolas programmas padziļinātās apguves kursu fizikā un ķīmijā nodrošināšanu skolēniem.* ĀVS 12. kases skolēniem, kas izvēlējušies apgūt augstākā līmeņa kursu fizikā un vai ķīmijā, tiek nodrošināta iespēja izglītības programmas daļu apgūt akadēmiskā vidē un izmantot RTU laboratorijas praktisko darbu veikšanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

ĀVS mērķtiecīgi strādā, lai izkoptu vērtības – cieņa un līdzatbildība – un pilnveidotu skolēnu vērtību sistēmu. Audzināšana ir virzīta uz vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu.

6.2. Attālināto mācību laikā skolēniem bija zudušas savstarpējās sadarbības un komunikācijas prasmes, bija radušās emociju atpazīšanas, izreaģēšanas un regulācijas grūtības, tāpēc 2022./2023. mācību gadā skolēniem tika piedāvātas izglītojošas nodarbības: *Psihiskā (mentālā) veselība* (5. – 12. kl.), *Savstarpējās attiecības, draudzība* (5.kl.), *Atkarības* (8. - 9. kl.), tika organizētas skolu atkarības profilakses

programmas *UNPLUGGED* nodarbības un uzsākta sadarbība ar *EMU Skolu*, kā arī īstenota mentoru programma *Skolēns skolēnam*. Vērtību sistēmas veidošanās un tikumu izkopšana ir ilgtermiņa process, kas turpinās visu mūžu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 12. klašu skolēni padziļināto kursu (AL) ķīmijā un fizikā apguva Rīgas Tehniskajā universitātē (RTU). RTU pasniedzēju vadībā tika izstrādāti Zinātniski pētnieciskie darbi (ZPD), kas augstu novērtēti Rīgas un Pierīga ZPD lasījumos (vienam skolēnam 1. vieta, 3 skolēniem - 2. vieta); valsts konferencē – vienam skolēnam - 1. vieta, diviem skolēniem – 2. vieta, vienam skolēnam – 3. vieta.
- Viens skolēns tika iekļauts Latvijas skolēnu komandā, kas ar saviem ZPD piedalījās Ročesteras universitātes (ASV) programmā Genius. ĀVS skolnieces darbs tika novērtēts ar sudraba medaļu.
- ĀVS skolēni sasnieguši augstus rezultātus VISC mācību priekšmetu olimpiādā 2. posmā – 9 skolēni ieguvuši 1. vietu, 10 skolēni - 2. vietu, 15 skolēni- 3. vietu, 14 skolēni – atzinību. 9 skolēni uzaicināti uz 3. (valsts) posmu, kurā 2 skolēni ieguva 3. vietu (matemātikā un latviešu valodā un literatūrā) un Ata Kronvalda fonda apkopotajā skolu reitingā 2023. gadā ĀVS ieguva augsto 6. vietu.
- ĀVS ir Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla dalībniece un aktīvi darbojas, lai uzlabotu un aizsargātu skolēnu veselību.
- Uzlabota ĀVS fiziskā vide – veikta ārsienu siltināšana vidusskolas C korpusā, kā rezultātā paaugstināta C korpusa energoefektivitāte.
- Skola ir noslēgusi līgumu ar CSDD un turpina īstenot projektu “Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā” - 2022./2023. māc. gadā eksāmenu veiksmīgi nokārtoja un Velosipēda vadītāja apliecību ieguva 230 skolēni.
- ĀVS 5. – 12. klašu koris un tautas deju kolektīva “Rūta” vidusskolas grupa piedalījās XXVII Vispārējās latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkos,
- ĀVS aktīvi darbojās Eiropas klubs “Mazie eiropieši”, iesaistoties Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas (EPVS) programmā, organizējot Latvijas Eiropas klubu konferenci, piedaloties EPVS vasaras skolas nodarbībās Tallinā, apmeklējot Eiropas Parlamentu projektā Euroscola ietvaros un organizējot daudzveidīgus tradicionālos pasākumus skolā, tādejādi nodrošinot skolēniem neformālās izglītības pieredzi.
- ĀVS darbu turpina muzeja pedagogs, vācot un sistematizējot materiālus par Ādažu skolu vēsturi - pedagogiem un skolēniem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

2022./2023. māc. gada noslēgumā 11. klases skolēni kārtoja centralizētos eksāmenus (CE) angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā optimālajā mācību satura apguves līmenī. Vidējie procentuālie kopvērtējumi ir augstāki nekā vidējie rezultāti valstī (vidēji par 8%), savukārt vidējais procentuālais kopvērtējums matemātikā - par 11% augstāks.

12. klašu skolēni kārtoja augstākā mācību satura apguves līmenī CE vairākos mācību priekšmetos: angļu valodā, latviešu valodā, matemātikā, bioloģijā, ķīmijā, fizikā, sociālās zinātnēs un dizainā un tehnoloģijās. ĀVS skolēnu vidējiem vērtējumiem ir stipra

korelācija ar vidējiem vērtējumiem valstī, atsevišķos mācību priekšmetos - latviešu valodā, bioloģijā, dizainā un tehnoloģijās – vērtējumi ir augstāki par 6 – 9%.

Lai paaugstinātu skolēnu sniegumu, jāpilnveido skolēnu prasmes dabaszinību priekšmetos, kā arī ikdienas mācībās vairāk jāiekļauj kompleksu uzdevumu risināšana.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzināt ar citu gadu eksāmena rezultātiem var tikai 2022./2023. mācību gada optimālā līmeņa eksāmenu rezultātus, jo saskaņā ar Valsts izglītība satura (VISCS) publiskoto informāciju augstākā līmeņa eksāmenu grūtības pakāpe ir augstāka nekā eksāmeniem, kas tika kārtoti pirms eksāmenu dalījuma mācību satura apguves līmeņos.

Salīdzinot ar 2021./2022. mācību gadu ĀVS skolēnu sasniegumi angļu valodā un latviešu valodā ir stabili optimālā līmenī (60 – 70%), matemātikā vidējais rezultāta paaugstinājies par 3%, (attiecīgi par 11% augstāks nekā vidējais vērtējums valstī).

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolēnu vidējais sniegums 5.- 9.klašu un 10.-12. klašu grupā ikdienas mācībās ir optimālā līmenī – vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā attiecīgi 7,22 un 7,25 balles.

ĀVS mērķtiecīgi piesaista atbalsta personālu (pedagoga palīgus, speciālos pedagogus, izglītības psihologus), kas iespēju robežās ikdienas mācību procesā sniedz atbalstu skolēniem.

Lai skolēni mācību saturu apgūtu atbilstoši savām spējām, nepieciešams pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes. Savukārt, lai vadītu savu mācīšanos, skolēnam jāzina, ko mācīties, kā mācīties un kā novērtēt savu mācīšanās procesu, un pedagoga uzdevums ir palīdzēt skolēniem apgūt dažādas stratēģijas, lai sasniegtu mācību mērķus un paaugstinātu motivāciju.